

**Università per Stranieri “Dante Alighieri”
Reggio Calabria**

Master di I livello

Contenuti, metodi e strategie didattiche per l’insegnamento-apprendimento per
Discipline Giuridiche ed Economiche

I disturbi specifici dell’apprendimento (DSA)

Modulo 1: Strategie e metodi di integrazione educativa e didattica nella scuola

Corsista: Ciullo Eliana Anna

Anno Accademico 2021-2022

Si definiscono soggetti affetti da Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) quegli individui contraddistinti da notevoli difficoltà di acquisizione, a mezzo di disabilità specifiche non indicate, principalmente, a cagione di patologie cognitive, psicomotorie e neurosensoriali, ma disabilità manifestatesi semplicemente nel corso dello sviluppo dell'età evolutiva e nelle diverse fasi dell'apprendimento scolastico. A tali soggetti vengono inclusi i giovani adulti affetti dalle stesse patologie e che durante la loro infanzia ed adolescenza non hanno posto rimedio. Le abilità che in questi bambini, in età scolare, vengono determinate non raggiungibili, in relazione ad un disatteso conseguimento, sono in contrapposizione alle normali potenzialità che gli stessi soggetti dovrebbero ottenere. Per esempio, quando gli insegnanti lavorano per un bambino DSA, devono iniziare con la comprensione del vero significato del termine "disabilità". Una disabilità è semplicemente una limitazione che impedisce a una persona di raggiungere i suoi obiettivi; tuttavia, può essere anche un'opportunità di crescita se affrontata con il giusto atteggiamento. La difficoltà di apprendimento o Difficulty Learning (LD) è una condizione comune che colpisce le persone in vari modi. Queste disabilità influiscono sulla capacità di una persona di comprendere o utilizzare le informazioni dall'ambiente. Una disabilità dell'apprendimento (LD) è una condizione che colpisce il modo in cui una persona impara. Il termine si riferisce a un problema intellettuale che crea barriere all'apprendimento.

Essi possono avere carenze nelle aree di memoria, attenzione, percezione e abilità motorie. Un intervento educativo deve iniziare il prima possibile per aiutare i bambini con disabilità di apprendimento. Molte persone famose avevano difficoltà di apprendimento, tra cui Albert Einstein, Thomas Edison e Abraham Lincoln. Negli ultimi anni, la società ha iniziato a comprendere e supportare meglio le persone con difficoltà di apprendimento. Per aiutare queste persone, le scuole offrono piani didattici specializzati per coloro che sono affetti da LD.

Il termine "difficoltà di apprendimento" fu usato per la prima volta nel 1912 dal Dr. Henry Emmons. Tale definizione è stata affermata come una condizione che influisce negativamente sul rendimento scolastico e sulle abilità sociali di un bambino. Tuttavia, il concetto di disabilità dell'apprendimento è cambiato nel tempo. Negli anni '40, gli educatori iniziarono a usare il termine "ritardato mentale educabile" per descrivere i bambini con problemi a scuola. Ciò ha portato molti bambini a essere ingiustamente etichettati come "ritardati", il che ora è considerato offensivo. Il termine "disabilità dell'apprendimento" è stato successivamente modificato in "disabilità specifica dell'apprendimento" per rimuovere le connotazioni negative associate al ritardo mentale.

Il termine "disabilità specifica dell'apprendimento" si riferisce a un gruppo di disturbi che influenzano le capacità di una persona e il suo accesso alla formazione scolastica. Una persona con

disabilità specifiche dell'apprendimento (DSA) può avere problemi con le abilità accademiche, sociali o fisiche. I problemi accademici includono difficoltà di scrittura, lettura, conversazione, memoria e abilità matematiche. Alcune persone hanno scarse abilità sociali e hanno difficoltà a comunicare con gli altri membri della società; altri hanno difficoltà a interagire con i loro coetanei. I problemi fisici possono includere problemi di coordinazione o sviluppo motorio ritardato. Le difficoltà di apprendimento possono essere lievi, moderate o gravi e si manifestano in modo diverso in ogni singolo caso.

Molti personaggi storici famosi presentavano difficoltà di apprendimento, tra cui Albert Einstein, Thomas Edison e Abraham Lincoln. Anche musicisti famosi come Stevie Wonder e Ray Charles hanno forme lievi di autismo, che è una forma di disturbi specifici dell'apprendimento o Specific Learning Disorders (SLD). Queste celebrità hanno contribuito a rendere più facile la possibilità, per le persone con difficoltà di apprendimento, di trovare lavoro e avere successo nella vita senza nascondere la propria disabilità. Ad esempio, Stevie Wonder ha fondato la Stevie Wonder Foundation per le persone con sclerosi multipla; Ray Charles ha fondato la Ray Charles Foundation per i non vedenti; e Albert Einstein ha contribuito a fondare l'Associazione dei bambini autistici in Germania nel 1933 in modo che suo figlio avesse un posto dove andare dopo essere stato cacciato dalla scuola per autismo.

Ci sono diversi modi per aiutare le persone con difficoltà di apprendimento. Piani di lezione specializzati aiutano le persone con difficoltà di apprendimento ad acquisire in modo efficace, senza stigma né pregiudizio, fornendo loro un materiale più semplice ed adatto al loro livello. Inoltre, molte scuole offrono tutoraggio individuale per gli studenti che hanno difficoltà in classe a causa della loro disabilità. Un altro metodo consiste nell'utilizzare tecnologie come lettori di testo che rendono la lettura più facile per chi ha difficoltà di lettura. Esistono anche varie terapie come la logopedia o la terapia occupazionale che aiutano a trattare problemi fisici o comportamentali associati ai disturbi dell'apprendimento.

Le difficoltà di apprendimento colpiscono molte persone in tutto il mondo; tuttavia, possono essere trattate efficacemente se diagnosticate abbastanza presto. È importante creare un ambiente in cui tutti possano sentirsi a proprio agio nel discutere le loro sfide relative agli LD in modo da poter capire meglio come affrontare questi problemi.

I disturbi dell'apprendimento sono definiti come un problema con il modo in cui una persona impara. Le persone con disturbi dell'apprendimento hanno difficoltà ad apprendere a scuola o nella vita. Esistono molti tipi diversi di disabilità dell'apprendimento, in particolare, con la definizione di DSA si indicano il gruppo di malattie quali: la dislessia evolutiva, la disgrafia, la disortografia e la discalculia. Aiutando le persone con disturbi dell'apprendimento, possiamo fornire loro gli

strumenti di cui hanno bisogno per avere successo nella vita.

I disturbi dell'apprendimento, generalmente, possono essere causati da una malattia mentale, un problema neurologico o una disabilità fisica. Le persone, di cui ne sono affette, possono avere capacità di lettura ritardate, difficoltà a ricordare le cose o difficoltà a scrivere. Potrebbero, altresì, avere problemi a concentrarsi, stabilire le priorità o organizzarsi. I disturbi dell'apprendimento possono essere difficili da affrontare, ma possono essere affrontati con successo attraverso il trattamento e l'aiuto.

I disturbi dell'apprendimento sono generalmente suddivisi in sottocategorie in base alla loro causa. La dislessia è l'esempio più comunemente noto delle disabilità sensoriali, l'individuo presenta difficoltà nella decodifica della lettura del testo. Ciò è causato da un problema mediante l'utilizzo della funzione cerebrale di una persona e influisce sul modo in cui, tale persona, legge. Altri disturbi dell'apprendimento includono la disgrafia, ossia, l'individuo si relaziona in un problema di acquisizione della scrittura, la difficoltà nell'abilità grafo-motoria al livello cognitivo e dello sviluppo evolutivo; inoltre mediante l'affezione di discalculia, il bambino presenta un deficit nella cognizione numerica, la loro sequenza e nelle operazioni di semplice calcolo matematico. Altri soggetti rivelano problemi di memoria causati da disturbo da stress post-traumatico o altri problemi mentali; deficit di coordinazione motoria come l'atassia; e disturbo dell'elaborazione uditiva (ipoacusia), il quale paziente mostra difficoltà a sentire o comprendere i suoni; o altresì disturbi da ipovisione durante l'utilizzo neurosensoriale della vista. Ne esistono molti altri: le cui cause sono varie, quanto le persone che le hanno.

Non esiste un corso di trattamento per tutti i disturbi dell'apprendimento. Invece, la maggior parte delle persone sceglie di trattare il proprio disturbo specifico in un modo che funzioni per loro. Ad esempio, le persone con dislessia spesso scelgono di leggere ad alta voce per aiutarsi a elaborare meglio il testo. Altri imparano a digitare senza guardarsi le mani in modo da non rallentare durante la scrittura del testo. Per alcuni disturbi, come la discalculia, non esiste ancora una soluzione garantita, ma i ricercatori ci stanno lavorando. Studi di flessibilità metodologica hanno interessato, negli ultimi anni, soggetti che variano dagli allievi in età scolare ai giovani adulti. Tali diversi studi hanno prodotto risultati includenti i disturbi multifattoriali, in relazione a domini neurocognitivi, mediante la realizzazione di metodi di studio alternativi. Fino a quei tempi, le persone con questi problemi dovevano trovare il modo di far fronte da sole, e con l'aiuto dei familiari, fino a quando non sono emersi nuovi trattamenti.

Non è necessario essere un esperto di ogni disturbo dell'apprendimento per aiutare le persone che ne sono afflitte: a volte basta essere di supporto. Ancor oggi, alcune persone con difficoltà di apprendimento vogliono imparare ad affrontare i propri problemi da sole. Altre preferiscono,

insieme alla loro famiglia, adottare misure più rigorose per risolvere i loro problemi, queste potrebbero includere terapia o cure mediche, a seconda del loro caso particolare. In ogni modo, l'importante è aiutare le persone che sono disposte e in grado di lavorare per superare questa sfida nella loro vita. Trattare precocemente questi problemi può aiutare le persone ad avere successo a scuola e al lavoro nonostante le loro disabilità. Le persone affette da difficoltà di apprendimento hanno bisogno di comprensione da parte di coloro che le circondano in modo che possano aiutarle a superare tutte le sfide che devono affrontare nella vita.

Il disturbo specifico dell'apprendimento può manifestarsi come una disabilità che si verifica ad un bambino, durante l'età dello sviluppo, ed influisce sulla capacità del bambino di acquisire, elaborare e comunicare informazioni. La SLD viene diagnosticata quando un bambino non fa i progressi previsti a scuola nonostante abbia intelligenza e opportunità adeguate. Il disturbo può colpire anche adulti che non hanno mai appreso determinate abilità da bambini. I bambini e gli adulti con DSA hanno problemi con specifiche situazioni scolastiche o sociali. Ciò può causare insuccesso scolastico, scarse abilità sociali e bassa autostima. I bambini con DSA tendono ad avere tempi di attenzione inferiori ed uno sviluppo ritardato rispetto ai loro coetanei. Altresì presentano difficoltà ad organizzare il loro lavoro e a ricordare le nozioni didattiche; inoltre possono essere affetti da deficit fisici come la perdita dell'udito, difetti del linguaggio o problemi alla vista, i quali disturbi genetici possono creare ulteriori barriere che rallentano lo sviluppo nei bambini piccoli; fattori psicologici come traumi o stress possono influenzare le prestazioni dei bambini a scuola. Più interessanti hanno dimostrato di essere gli studi genetici delle affezioni patologiche poiché si può spaziare all'interno delle influenze ambientali della famiglia stessa del bambino.

Le scuole comprendono i bisogni dei bambini con difficoltà di apprendimento e progettano i loro metodi di insegnamento di conseguenza. La maggior parte dei metodi di trattamento prevede tecniche di apprendimento multisensoriale che coinvolge più sensi contemporaneamente. Ciò include elementi uditivi, visivi e cinestesici come parole scritte, parole pronunciate, immagini, movimenti e diagrammi di disegno. Gli insegnanti possono utilizzare questi metodi per aiutare gli studenti a comprendere concetti difficili in classe. Senza un adeguato intervento, il DSA può portare a scarsi risultati scolastici, a problemi comportamentali o scadenti risultati nell'età adulta. La legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 descrive la natura dei DSA ed ha definito strumenti e misure per il settore scolastico e per i familiari delle persone DSA.

È inoltre necessario distinguere tra i semplici ritardi di apprendimento quello di natura maturativa la quale si manifesta all'ingresso della prima classe della scuola primaria, e che si risolvono nel corso dello stesso anno scolastico. Saranno attribuiti all'immaturità dei sistemi preposti all'acquisizione delle competenze delle abilità di lettura, scrittura e informatica. Pertanto, una diagnosi definitiva

viene posta in un momento successivo dell'inizio del procedimento di apprendimento scolastico. In generale, è previsto il normale corso di studio delle capacità di lettura e scrittura (fine 2^a classe, scuola primaria) e abilità matematiche (fine 3^a classe, scuola primaria). La diagnosi clinica è possibile quando lo sono i risultati dei test standardizzati di lettura, scrittura e matematica somministrati separatamente. Il risultato è significativamente inferiore al previsto in base all'età, all'istruzione e all'intelligenza ($QI < 70$) ovvero ad un livello di almeno 2 DS (deviazione standard) in una o più di queste tre abilità; sostanzialmente i risultati medi sono inferiori alle attese. Gli adulti con DSA beneficiano dello stesso approccio multisensoriale utilizzato per i bambini con lo stesso disturbo. Tuttavia, hanno bisogno di imparare alcuni concetti che molte persone imparano da bambini senza assistenza. Lettura, scrittura, matematica e abilità interpersonali sono parti essenziali della vita quotidiana di tutti. Le persone con DSA spesso hanno difficoltà a navigare nei sistemi complessi del nostro mondo perché non hanno mai imparato a farlo da bambini. Molti adulti con DSA non ricevono mai aiuto perché la loro condizione non è facilmente identificabile fino a quando non divengono maturi. Fortunatamente, anche i casi più gravi di DSA possono essere trattati efficacemente se le persone cercano aiuto abbastanza presto. I bambini con DSA hanno bisogno di lezioni specializzate che coinvolgano tutti i loro sensi, mentre gli adulti hanno bisogno di aiuto per comprendere concetti fondamentali che non hanno mai appreso prima. I metodi di insegnamento multisensoriali si sono dimostrati efficaci nel trattamento di questa condizione; dovremmo implementarli nelle scuole e nelle classi a beneficio di tutti.

La disabilità dello spettro autistico (ASD) è una condizione neurobiologica caratterizzata da comportamenti ripetitivi ed handicap dimostrato nel sociale. Le cause dell'ASD non sono ancora note, ma la ricerca ha dimostrato che la genetica e i fattori ambientali prenatali o postnatali possono svolgere un ruolo dominante. La diagnosi precoce dell'autismo consente ai genitori di accedere a risorse terapeutiche e educative per aiutare il bambino a raggiungere il suo pieno potenziale. Gli insegnanti possono facilitare l'apprendimento di un bambino con ASD aiutandolo a sviluppare capacità di coping e aiutando i suoi genitori a fare lo stesso. La determinazione delle cause dell'autismo, e di altri disturbi correlati al neurosviluppo, comprende una combinazione di fattori biologici, psicologici e socio-ambientali, la cui patologia deve essere determinata previa accurata valutazione multidisciplinare. I fattori biologici includono problemi sensoriali come vista e udito, epilessia, danni cerebrali, disabilità fisiche, condizioni genetiche, cattive abitudini alimentari ed effetti collaterali dei farmaci. L'abuso di alcol o droghe può verificarsi così come negli adolescenti anche negli adulti e rappresentano dei Coping disadattivi o asociali in cui le persone si stordiscono e, mediante questi, cercano di scappare dalla realtà. Un coping disadattivo potrebbe far ricorrere a violenza ed aggressività. Al contrario, altri coping, potrebbero essere costruttivi, come

per esempio dedicarsi allo sport. Gli aspetti psicologici più comunemente coinvolti includono scarse capacità di riflessione, difficoltà a sviluppare strategie di coping costruttivi e problem solving, bassa autostima e abitudine a subire discriminazioni e abusi.

Mediante la strategia metodologica didattica del Problem Solving si impara ad identificare un problema e si definiscono le possibili soluzioni. Ogni comportamento ha delle conseguenze, perciò è importante pensare a tutte le ripercussioni prima di scegliere la soluzione più appropriata. Le difficoltà si annullano più comodamente se apprendiamo in cooperazione con gli altri. Il termine Problem Solving, quindi indica un metodo del processo cognitivo attivato per analizzare una situazione da risolvere, ed insieme al Pensiero Critico rappresenta parte delle nuove competenze di maggior valore usate nella didattica metacognitiva del sistema scolastico.

La procedura del Problem Solving si suddivide in 5 fasi:

- La comprensione: lo studente comprende gli elementi del problema,
- La previsione: lo studente inizia a ragionare su cosa ha bisogno, il tempo necessario e gli strumenti da utilizzare,
- La pianificazione: in cui lo studente inizia la vera fase di risoluzione per mezzo di ricerche e dati in possesso,
- Il monitoraggio: lo studente controlla che vada tutto per il giusto procedimento, o considera se ha bisogno di aiuto,
- La valutazione: a soluzione intrapresa e realizzata, lo studente valuta se sono stati fatti errori, se i tempi sono stati quelli giusti, o se si poteva migliorare.

I fattori sociali che includono eventi di vita negativi sono vari: stigma, pregiudizio, esclusione sociale, bullismo, scarse reti e relazioni di sostegno, frequenti cambiamenti familiari e condizioni abitative inadeguate.

A tal fine, gli insegnanti dovrebbero lavorare ad un contatto ristretto con i genitori per valutare i cardini di forza e di debolezza del loro bambino. In questo modo, possono sviluppare un piano di apprendimento efficace che soddisfi i bisogni sia del bambino che dei suoi genitori. Inoltre, nel valutare i bisogni di uno studente, gli insegnanti dovrebbero lavorare a stretto contatto con terapisti occupazionali, psicologi e assistenti sociali per determinare la migliore linea d'azione per ciascun bambino. Una volta che gli educatori comprendono le esigenze di apprendimento di uno studente, possono aiutarlo a creare un piano di apprendimento personalizzato per lui. Questo piano dovrebbe includere valutazioni regolari da parte dei suoi genitori e insegnanti in modo che possa ricevere il giusto supporto accademico, sociale e comportamentale, a casa e a scuola. Gli insegnanti dovrebbero anche sviluppare una linea di comunicazione aperta con l'amministrazione scolastica in modo da poter creare un ambiente accogliente in cui i bambini si sentano a proprio agio nel porre

domande o segnalare problemi. Ciò include concedere agli studenti il tempo di ricrearsi dopo le lezioni o tra le lezioni, se necessario, anche lasciando liberi gli studenti di uscire dalla classe, in modo che possano risollevarsi. Ultimo ma non meno importante, è il fatto che gli insegnanti ricordino che lavorare con bambini con ASD può essere difficile, ed è gratificante vedere i ragazzini imparare nuove abilità o superare le proprie paure. Pertanto, è importante che gli insegnanti si consultino regolarmente con il terapeuta per affrontare eventuali problemi emotivi che i propri allievi stanno vivendo durante l'apprendimento. Ciò consentirà agli insegnanti di aiutare i bambini ad apprendere, mentre tengono sotto controllo la loro mente.

Inoltre, gli insegnanti aiuteranno a ristabilire la salute mentale dei loro studenti mentre li guidano durante i loro percorsi educativi.

Le difficoltà di apprendimento possono presentare un tipo di menomazione mentale che influisce sulla capacità di apprendimento di una persona. Le persone con difficoltà di apprendimento sono talvolta indicate come persone con bisogni speciali o persone con disabilità. Alcuni possono avere una condizione di disabilità, quali, la sindrome di down, altri l'autismo. Altri, con difficoltà di apprendimento, potrebbero avere una disabilità fisica, come la paralisi cerebrale. Tecniche di risonanza magnetica e di imaging della funzione del sistema nervoso centrale hanno rilevato l'attività anormale in varie regioni del cervello associate alle abilità neuropsicologiche più comuni nell'autismo.

Sono stati trovati cambiamenti nel corpo calloso, giro cingolato, tratto cingolato longitudinale superiore, giunzione temporo-parietale, corteccia orbito-frontale e cervelletto. Queste regioni del cervello sono associate a funzioni cognitive e motorie complesse, come l'attenzione, la memoria di lavoro, la coordinazione o l'inibizione del movimento muscolare.

In alcuni casi, le difficoltà di apprendimento sono causate da danni cerebrali dovuti a un incidente o a una condizione patologica.

Le scuole possono utilizzare un'intera classe per gli studenti con difficoltà di apprendimento (DSA). Gli insegnanti, ad esempio, possono organizzare lezioni più semplici e fare pause più frequenti per aiutare gli studenti a concentrarsi. Gli studenti tendono ad aiutarsi a vicenda in questi corsi, ma hanno anche bisogno del supporto emotivo dei loro coetanei. Questo perché i corsi SLD sono stressanti per tutte le persone coinvolte e il supporto emotivo aiuta gli studenti a rimanere concentrati e motivati. La conoscenza e l'approfondimento delle emozioni, quali sono quelle comportamentali, fisiologiche e cognitive, nei gruppi cooperativi, serve ad identificare i vari livelli di intensità i quali corrispondono a determinati segnali di reazione.

Tuttavia, gli insegnanti potrebbero dover apportare modifiche ai loro metodi di insegnamento per accogliere qualsiasi reazione. Questo spiega come gli studenti con DSA sono supportati negli

ambienti scolastici e cosa deve essere cambiato per migliorare il sistema educativo per gli studenti con difficoltà di apprendimento. Bisogna apprendere dei metodi per condurre le emozioni a seconda del loro impeto. Saper sviluppare l'autocontrollo attraverso il dialogo interno al gruppo: per esempio, mediante tecniche di distrazione, frasi per restare calmi, prendere le distanze o infine abbandonare il conflitto. E' importante imparare dei modi diversi per calmarsi prima di perdere il controllo, possiamo, così, abbassare il livello delle emotività ed evitare che arrivi ai valori massimi. E' più facile servirsi di metodi di autocontrollo e adoperare mezzi più opportuni per controllare l'emotività quando è a un grado più in basso rispetto ad una alta intensità.

Insegnanti e studenti in genere lavorano insieme per realizzare supporto agli studenti con DSA. La maggior parte dei corsi contiene alcuni studenti con difficoltà di apprendimento: questi corsi sono progettati specificamente per loro. Gli studenti di questi corsi spesso lavorano volentieri insieme, poiché capiscono le reciproche sofferenze e fatiche, senza sacrificare i progressi individuali di nessuno. Molti insegnanti incoraggiano questo comportamento consentendo il lavoro di gruppo nei loro corsi. Per vivere in un contesto di gruppo senza mai sentirsi a disagio, imparando a rapportarsi agli altri e raccontarsi senza avere timore del giudizio altrui e della propria timidezza, si usa una metodologia metacognitiva quale quella rappresentata dal Circle Time dove si favorisce l'educazione didattica e psicoemotiva dei ragazzi. Questa è una tecnica di comunicazione dove tutti gli studenti si riuniscono formando un gruppo di discussione a basso impatto gerarchico -perciò la disposizione in cerchio- dove tutti possono esprimere un parere riguardante l'argomento del dibattito iniziato. Il principale obiettivo di tale strategia didattica è costruire atteggiamenti positivi, i quali mirano ad assimilare consapevolezza su problematiche e situazioni conflittuali. Altresì, altro obiettivo è di incrementare il livello di cooperazione tra studenti ed insieme all'insegnante, il quale è colui che conduce il gruppo, si impara ad ascoltare gli altri, senza giudicare né ridere dei problemi altrui. Purtroppo, molte scuole non offrono altre aule specifiche per studenti con difficoltà di apprendimento che sono già presenti in un altro corso. Gli insegnanti ritengono che non ne valga la pena poiché non si rileva un numero sufficiente di questi studenti in un dato anno scolastico. Al contrario di quanto scritto, alcune scuole virtuose hanno già classi dedicate all'insegnamento di corsi didattici specifici come, per esempio, quello della lingua dei segni o del Braille: aggiungere un altro corso per studenti DSA non sarebbe affatto difficile.

Tutti traggono vantaggio quando le scuole aiutano gli studenti con difficoltà di apprendimento a raggiungere il successo nell'istruzione. D'altra parte, le scuole potrebbero accogliere nel miglior modo specifici corsi non tradizionali per studenti DSA.

I bambini sono esperti nel sottolineare gli indicatori di rischio e nel consigliare agli altri ad evitare situazioni rischiose. Sono esperti perché hanno esperienza personale riguardo i rischi associati ai

giovani. Inoltre, sanno quali consigli dare in base alle proprie conoscenze ed esperienze passate. Chiunque può imparare da questo concetto prendendo sul serio i consigli, o suggerimenti congeniti, di bambini e adolescenti.

I bambini hanno molte istintive conoscenze sui fattori di rischio e su come evitare situazioni pericolose. Capiscono i potenziali problemi associati a determinati comportamenti perché li hanno vissuti personalmente. Inoltre, hanno una buona idea di quali consigli siano utili quando consigliano gli altri in base alle loro esperienze passate. Gli adolescenti possono facilmente individuare gli indicatori di rischio nel comportamento dei loro coetanei, amici e familiari. Possono anche indicare facilmente le migliori linee d'azione quando consigliano gli altri. Questa è un'abilità preziosa di cui tutti dovrebbero trarne vantaggio.

È, inoltre, una buona idea elogiare chiunque identifichi correttamente una situazione o un comportamento rischioso. Le persone tendono a minimizzare le conoscenze connaturate che bambini e adolescenti hanno riguardo alle situazioni rischiose; questo è un errore. Lodare coloro che identificano correttamente un fattore di rischio li incoraggia a continuare a farlo in futuro. Ciò porterà a un minor numero di situazioni pericolose a lungo termine. Tutti dovrebbero elogiare coloro che sono in grado di identificare efficacemente le situazioni ad alto rischio; questo li incoraggerà a farlo più spesso.

È anche utile per gli adolescenti riconoscere questi fattori di rischio nella vita quotidiana. Molte persone non si rendono conto di quanto siano rischiose le loro scelte finché non ricevono feedback da qualcun altro. Sottolineare i fattori di rischio nella vita quotidiana incoraggia le persone a cambiare il proprio comportamento in meglio. Ciò potrebbe significare insegnare alle persone come evitare le dipendenze dai social media o come evitare abitudini alimentari malsane. Tutti traggono vantaggio dal poter riconoscere facilmente i comportamenti rischiosi nella propria vita quotidiana; ecco perché è importante che le persone ascoltino e rispondano di conseguenza quando vengono segnalate queste situazioni.

Gli studenti con disabilità dello sviluppo (DD) hanno caratteristiche comuni; tuttavia, ognuno è diverso. Hanno difficoltà a imparare allo stesso modo degli altri studenti. Pertanto, gli insegnanti di educazione speciale aiutano questi studenti ad apprendere in un ambiente favorevole i loro bisogni. Le scuole utilizzano un sistema di disposizione dinamica dei posti a sedere (DSA) per soddisfare le esigenze di questi studenti. Ogni studente può scegliere dove vuole sedersi e a quali attività vuole partecipare. Gli studenti con disabilità dello sviluppo tendono a trarre grandi benefici da questo sistema grazie ai posti a sedere individualizzati e alle lezioni che gli si offre loro.

Le disposizioni dei posti a sedere di ogni studente si basa sul loro stato psicologico e fisico - e sul loro rendimento in classe - dopo consultazioni con diversi insegnanti. Lo psicologo della scuola di

solito fa la prima raccomandazione in merito alla disposizione dei posti a sedere di uno studente. Successivamente, gli insegnanti offrono anche suggerimenti basati sulle loro interazioni con lo studente in questione. Il più delle volte, gli insegnanti si affidano allo psicologo della scuola per consigli su come gestire gli studenti con disabilità dello sviluppo. Hanno una migliore comprensione dei problemi psicologici e più tempo da dedicare agli studenti rispetto a un insegnante. Tuttavia, gli insegnanti possono, parimenti, ottenere consigli dal terapeuta occupazionale della scuola. Questo perché la terapia occupazionale si concentra maggiormente sulle menomazioni fisiche rispetto alla psicologia.

Il logopedista della scuola è anche una buona fonte di consigli su come gestire gli studenti con disabilità dello sviluppo. La logopedia si concentra sulle capacità di comunicazione verbale e spesso interagisce più direttamente con gli studenti rispetto ad altre discipline. Inoltre, i logopedisti trascorrono molte ore ad osservare i loro studenti; quindi hanno molti suggerimenti su come insegnare loro al meglio. Inoltre, i genitori possono ottenere consigli dagli insegnanti dello studente sul modo migliore per gestire la disabilità del proprio figlio. I genitori di solito sono desiderosi di aiutare il proprio figlio ad avere successo a scuola e spesso hanno buone informazioni su come farlo al meglio.

Questo sistema consente a ogni studente di eccellere al proprio ritmo all'interno di un ambiente di gruppo; è l'ideale per aiutare tutti i tipi di studenti ad avere successo.

Il disturbo dello spettro autistico (ASD) è una condizione caratterizzata da problemi di comunicazione e problemi di interazione sociale. Di solito si sviluppa durante l'infanzia e può causare disabilità intellettiva, problemi emotivi e problemi comportamentali. L'ASD è una condizione permanente che richiede un'istruzione e un trattamento adeguati per aiutare le persone con questa condizione a vivere una migliore qualità della vita. L'intervento precoce è essenziale per i bambini con ASD in quanto può aiutarli a raggiungere meglio il loro pieno potenziale.

La diagnosi precoce di ASD è importante: aiuta i genitori a pianificare di conseguenza e ad adottare le misure necessarie per lo sviluppo del loro bambino. Ci sono segnali specifici che ti fanno sapere se tuo figlio ha ASD nella fase iniziale. Osservare le capacità di comunicazione e il comportamento di un bambino è il primo passo per rilevare l'ASD nella fase iniziale. I bambini con ASD di solito hanno difficoltà a stabilire relazioni, parlare o stabilire un contatto visivo. Hanno anche ritardo nello sviluppo del linguaggio, disturbi del linguaggio e mancanza di consapevolezza sociale. Inoltre, ci sono problemi comportamentali come i capricci, l'autolesionismo e le azioni ripetitive che possono esibire. I bambini con ASD tendono anche a preferire le attività solitarie rispetto a quelle sociali.

I bambini con ASD di solito mostrano un ridotto interesse per le attività sociali, come lo sport o i giochi da tavolo. Tendono ad avere un'ossessione per determinati oggetti o un interesse insolito per

un argomento particolare, ad esempio cimeli o storie appartenenti ai dinosauri (o fossili). I bambini con ASD tendono anche ad avere capacità motorie ritardate rispetto ad altri bambini. Potrebbero avere problemi a correre, salire le scale o persino camminare a un ritmo normale rispetto ad altri bambini della loro età.

L'osservazione delle capacità motorie e di apprendimento di un bambino è un altro modo per rilevare l'ASD in fase iniziale. I bambini con ASD hanno spesso scarse capacità motorie come goffaggine o difficoltà a camminare rapidamente in piedi. Inoltre, a volte trovano difficile afferrare facilmente nuovi concetti rispetto ad altri bambini della loro età. Questo perché ci sono ritardi, che rendono difficile per loro imparare cose nuove a un ritmo normale rispetto ad altri bambini della loro età.

La diagnosi precoce dell'autismo può aiutare i bambini autistici a superare sfide e vivere una vita indipendente da adulti. I genitori dovrebbero osservare regolarmente il comportamento e le capacità comunicative dei loro figli in modo che possano identificare i primi segnali di allarme dell'autismo nei bambini piccoli; se sospettano che il loro bambino abbia l'autismo, dovrebbero cercare immediatamente un aiuto professionale in modo che il bambino possa ricevere la terapia appropriata.

Un fattore importante che influisce sulla salute di una persona è il suo stato mentale. Se un individuo è malato di mente, la sua situazione può diventare rapidamente pericolosa. Vivere con una malattia mentale può rendere difficile ottenere aiuto. È importante riconoscere quando un individuo ha bisogno di un aiuto professionale e farglielo recepire il più velocemente possibile.

In questo caso, la situazione potrebbe diventare pericolosa senza un trattamento professionale. Ad esempio, qualcuno con disturbo bipolare potrebbe avere un episodio maniacale in cui lui o il medico sono preoccupati per la sicurezza. Ma questo non significa che non abbia bisogno di cure mediche. Ci sono modi in cui gli operatori sanitari possono aiutare le persone con malattie mentali. In primo luogo, dovrebbero stabilire una relazione personale con il paziente. Durante questa fase, l'operatore sanitario dovrebbe fornire informazioni sulle malattie mentali e suggerire un trattamento per aiutare il paziente a far fronte alla sua condizione. Successivamente, il medico specialista dovrebbe prescrivere farmaci ed, insieme agli altri professionisti, condurre valutazioni psicologiche per determinare il miglior corso di trattamento per il paziente.

L'invio di qualcuno alla struttura locale di salute mentale riduce i costi complessivi. Questo perché le strutture sanitarie locali applicano prezzi inferiori rispetto ai centri psichiatrici riguardo le spese sanitarie di cure e i farmaci. Tuttavia, se si è malato di mente e si ritiene di aver bisogno di cure, potrebbe essere necessario visitare un centro psichiatrico, ma è sempre meglio parlare prima con il medico.

La comunicazione genitore-insegnante è essenziale. Questo concetto si riferisce agli studenti che hanno bisogno di ulteriore aiuto rispetto ai loro coetanei. Gli insegnanti devono tenere informati i genitori sul rendimento scolastico dei loro figli; i genitori devono tenere informati gli insegnanti sulla vita sociale dei loro figli. Inoltre, le scuole dovrebbero facilitare la comunicazione genitore-insegnante ospitando eventi per i due gruppi al fine di incontrarsi e condividere idee.

Questi bambini possono anche presentare problemi comportamentali poiché potrebbero sentirsi inappagati e frustrati con se stessi. Di conseguenza, gli insegnanti devono aggiornare i genitori sul rendimento scolastico dei loro figli almeno una volta a trimestre. Ciò aiuterà i genitori a capire cosa possono fare per aiutare il loro bambino ad avere successo in classe. Li aiuterà altresì a sviluppare il giusto atteggiamento nei confronti delle capacità di apprendimento dei loro figli.

Gli studenti con DSA hanno difficoltà a comprendere i segnali sociali e il linguaggio del corpo. Potrebbero anche avere difficoltà a comunicare o interagire con gli altri. Di conseguenza, è importante che i genitori capiscano come i loro figli si rapportano con gli altri in modo che possano migliorare questo aspetto, a casa.

Gli insegnanti e le scuole devono mantenere viva la comunicazione genitore-insegnante facilitando eventi per genitori e insegnanti. Gli eventi dovrebbero consentire a insegnanti e genitori di condividere idee e preoccupazioni in modo che entrambi possano lavorare insieme nel migliore interesse degli studenti. Questi eventi dovrebbero essere, inoltre, formativi al fine di fornire ai genitori informazioni e risorse disponibili nel caso in cui incontrino problemi mentre aiutano il loro bambino.

Il sistema educativo scolastico e sanitario garantirà inoltre che questi bambini abbiano una vita familiare felice in cui le loro famiglie capiscano il modo migliore per aiutarli ad avere successo a scuola e nella vita.

Diventare insegnante è una scelta professionale nobile e gratificante. Tuttavia, l'insegnamento presenta alcune sfide uniche. Gli insegnanti degli studenti DSA devono essere particolarmente compassionevoli, pazienti, organizzati e attenti ai dettagli. Essi devono, per di più, essere a conoscenza di varie disabilità oltre a quella principale dimostrata dai loro allievi. Per essere un insegnante efficace per studenti DSA, bisogna essere ben istruiti nel proprio campo ed esperti in educazione speciale.

I corsi di formazione per futuri insegnanti sono un ottimo modo per imparare a diventare educatori socio-culturali. Questi aiutano a comprendere la professione ed i metodi didattici di come insegnare efficacemente agli studenti. Dopo aver completato un corso di formazione, si acquisisce una cognizione delle competenze necessarie per il lavoro e ci si può confrontare con alcune delle sfide che si potrebbero incontrare durante l'insegnamento. Dopo questa formazione iniziale, è buona

norma aggiornare le proprie abilità, ogni anno, frequentando corsi o workshop aggiuntivi. Si potrebbe anche cercare ulteriore formazione e certificazione in materie specifiche o tecniche di insegnamento che interessano.

Gli insegnanti di studenti con disabilità hanno un'opportunità necessaria per saperne di più sulla vita e le esigenze dei loro studenti. Essenzialmente nella loro formazione, in genere imparano a conoscere gli studenti tipici e in che modo le loro esigenze differiscono da quelle degli studenti DSA. Nella maggior parte dei casi, questo tipo di informazioni non è facilmente accessibile ai potenziali educatori socio-culturali senza adeguati corsi di formazione.

Una volta che si ha acquisito esperienza attraverso i corsi di formazione, è più facile trovare lavoro dopo la laurea. I corsi precedenti dimostrano che ci si è qualificati per determinate posizioni nel campo, il che rende i datori di lavoro più disposti a rischiare rispetto a un candidato non testato. Inoltre, questi corsi dimostrano l'impegno per l'apprendimento permanente; i datori di lavoro apprezzano i dipendenti disposti a rimanere aggiornati. La disponibilità a rimanere aggiornato dimostra che si è dedicati a migliorare se stessi e la qualità del proprio lavoro nel tempo.

È importante che gli insegnanti siano esperti in metodi di insegnamento quando si tratta di studenti con disabilità. Seguire corsi di aggiornamento aiuta a mantenere le proprie abilità allenare e aggiornate, assicurando inoltre che si capisca ciò che gli studenti con disabilità richiedono dai loro insegnanti.

Una disabilità di apprendimento può essere una condizione temporanea o permanente. Alcuni bambini con difficoltà di apprendimento hanno un'intelligenza da media a superiore alla media. Altre difficoltà di apprendimento derivano da problemi emotivi, comportamentali o di salute. Gli insegnanti possono facilmente identificare i bambini con difficoltà di apprendimento in classe. Lo fanno valutando il rendimento scolastico degli studenti, identificandoli nella propria diversità.

Le scuole valutano il rendimento scolastico degli studenti per determinare se dovrebbero ricevere servizi di istruzione speciale. In generale, le scuole informeranno i genitori se il loro bambino ha problemi accademici. Ciò offre ai genitori l'opportunità di affrontare il problema prima che diventi troppo grave per essere gestito in modo efficace.

I genitori possono richiedere che il loro bambino sia identificato come affetto da LD se ritengono che il loro bambino non sia all'altezza delle proprie capacità. Tuttavia, le scuole non sono legalmente obbligate a rispettare queste raccomandazioni. Ciò consentirebbe loro di accedere alle stesse risorse dei bambini che sono stati ufficialmente identificati come affetti da difficoltà di apprendimento.

È essenziale che le scuole rendano facile, per i genitori, il comunicare qualsiasi preoccupazione che hanno sul rendimento scolastico del proprio figlio. Dovrebbero farlo mantenendo linee aperte di

comunicazione con tutti i genitori per quanto riguarda i progressi dei loro figli attraverso la scuola. Alcuni genitori potrebbero non essere consapevoli - o disposti ad ammettere - che il loro bambino si sta affannando a scuola mediante sforzi e senza aiuto. Bisogna rendere facile il ruolo dei genitori in modo che possano parlare quando notano un problema, le scuole devono assicurare a tutti gli studenti l'assistenza di cui hanno bisogno e che meritano. Se un genitore ritiene che il proprio figlio riceva servizi educativi scadenti, ha il diritto di impugnare la scelta di una scuola.

Consentire l'identificazione degli alunni con DSA in classe rende più facile, per loro, ricevere ulteriore assistenza accademica. Nel promuovere, durante le attività didattiche, esperienze in piccoli gruppi, al contempo, a mezzo di schede operative e collegamenti interdisciplinari, si può consolidare il raggiungimento di obiettivi raggiunti, assicurando traguardi standard accademici più elevati mediante premi individuali e di classe.

Un insegnante specializzato può fornire istruzioni aggiuntive per i bambini con difficoltà di apprendimento. Aiutano persino i loro studenti fornendo loro tempo extra per completare il loro lavoro. Questo dà loro l'opportunità di organizzare i propri pensieri e imparare al proprio ritmo. Gli insegnanti spesso utilizzano dei particolari test per identificare i punti di forza e di debolezza al fine di adattare le lezioni alle esigenze specifiche dei loro studenti.

Le strategie didattiche sono un altro strumento efficace per affrontare i disturbi dell'apprendimento. Un approccio educativo è un metodo didattico che utilizza contenuti di insegnamento attivi anziché passivi. Ad esempio, la lezione è un metodo di insegnamento passivo, mentre le presentazioni su lavagna interattiva sono metodi di insegnamento attivi. Queste strategie influenzano positivamente gli studenti con difficoltà di apprendimento poiché essi si impegnano attivamente con il materiale invece di ascoltare passivamente. Inoltre, offrono agli studenti l'opportunità di correggere le incomprensioni prima che abbiano un impatto negativo sui loro progressi o sulla comprensione dei contenuti del corso.

Infine, un intervento efficace implica la scelta dei giusti metodi di insegnamento e l'attuazione di strategie didattiche. Gli studenti beneficiano di insegnanti disposti a deviare dal loro programma di lezione per soddisfare meglio le esigenze dei singoli studenti. Gli studenti con DSA richiedono più tempo di altri per completare esami o compiti; tuttavia, ciò non significa che il loro lavoro sia scadente o incompleto. Invece, fornire a questi studenti più tempo consente loro di lavorare al proprio ritmo senza creare stress o ansia che influiscono negativamente sulla loro capacità di apprendere in modo efficace.

Nelle difficoltà di apprendimento (LD), la cui condizione comune colpisce milioni di persone in tutto il mondo, è presente il disturbo neurologico che causa alle persone problemi con l'apprendimento e la memoria. La LD è associata a problemi nei domini sensoriali, motori,

intellettuali e accademici. La causa principale della LD sono fattori ambientali come assistenza sanitaria inadeguata, alimentazione o mancanza di stimolazione durante l'infanzia. Può anche essere genetico o causato da malattie infettive come la meningite o la rosolia. Ci sono molte idee sbagliate su LD, incluso l'analisi della malattia, il modo in cui colpisce i bambini e cosa fare o quale terapia adottare al fine di ottenere l'aspettativa al riguardo.

Di solito, i bambini manifestano segni di LD durante i primi anni di scuola. Alcuni bambini con disturbo dell'attenzione/iperattività (ADHD) sono iperattivi o esageratamente esuberanti ed hanno difficoltà a prestare attenzione e a stare seduti in classe. Dal momento che lo studente medio non capisce cosa c'è che non va nel proprio amico o coetaneo, tende a ostracizzare questa persona invece di aiutarla. Ogni studente dovrebbe essere incoraggiato ad aiutare il proprio compagno di classe a superare le proprie difficoltà in modo che possa imparare allo stesso ritmo di tutti gli altri. I genitori di solito sono i primi a notare quando il proprio figlio ha un problema di apprendimento. Potrebbero portare il bambino dal medico per una valutazione, dove uno specialista eseguirà una serie di test sul bambino. Sulla base dei risultati di questi test, lo specialista può diagnosticare il bambino con LD e raccomandare determinate opzioni di trattamento. Tuttavia, alcuni genitori incolpano se stessi quando scoprono che il loro bambino è affetto da LD. Potrebbero smettere di portare il loro bambino dagli specialisti perché non vogliono affrontare la realtà, ma ciò potrebbe peggiorare le cose per il loro bambino.

Ci sono molti miti circa le LD; uno di questi miti è che sia una malattia che richiede cure mediche. Ciò è falso perché la LD non è una condizione che necessita di cure, ma sono necessari alcuni interventi per aiutare le persone con LD ad imparare. I medici utilizzano varie attuazioni concrete dei mezzi come aule specializzate, libri su compact disc e programmi informatici specializzati per aiutare i bambini con LD ad imparare in modo efficace senza intervento medico. Se un bambino ha bisogno di un intervento più intenso di quello che queste soluzioni possono fornire, i medici possono raccomandare la terapia occupazionale o tutor specializzati per le esigenze specifiche del bambino.

Eliminare lo stigma associato alla LD aiuterà tutti a comprendere meglio questa condizione; soprattutto, le famiglie devono sapere che non c'è bisogno di un intervento medico quando un bambino ha una LD. Invece di concentrarsi su trattamenti non realistici, le famiglie dovrebbero cercare strategie efficaci per aiutare i propri cari a superare qualsiasi sfida causata da LD. Imparando a conoscere le LD e cercando supporto sociale da altre famiglie colpite da questa condizione, le famiglie possono garantire un futuro luminoso ai loro cari.

Le difficoltà di apprendimento, in alcuni casi, sono causate da anomalie strutturali nel cervello, che possono portare a funzioni mentali compromesse.

Secondo la ricerca, i bambini con difficoltà di apprendimento hanno un rendimento scolastico inferiore. Pertanto, gli insegnanti dovrebbero creare un ambiente in cui gli studenti con difficoltà di apprendimento possano ottenere prestazioni migliori. Ad esempio, dovrebbero aumentare lo spazio tra le file nelle aule per dare agli studenti più spazio per muoversi se necessario. Dovrebbero anche assicurarsi che ogni studente abbia accesso a strumenti per scrivere e uno spazio per scrivere al proprio determinato posto. Inoltre, gli insegnanti dovrebbero prendere in considerazione la progettazione di una disposizione dei posti a sedere che consenta agli studenti con deficit di attenzione di concentrarsi sull'insegnamento dell'insegnante. Nel complesso, è essenziale che gli insegnanti comprendano e soddisfino tutte le esigenze di apprendimento degli studenti.

Prima di tutto, gli insegnanti devono capire cosa rende difficile l'apprendimento efficace per i bambini con difficoltà di apprendimento. Alcune di queste difficoltà includono rapidità di elaborazione lenta, difficoltà con l'organizzazione e la concentrazione per lunghi periodi di tempo e difficoltà con l'elaborazione uditiva. Sulla base di queste osservazioni, gli insegnanti possono fornire metodi che curino queste difficoltà, ad esempio:

Gli insegnanti dovrebbero suddividere le lezioni in parti più piccole in modo che sia più facile per gli studenti seguirle.

Gli insegnanti dovrebbero parlare lentamente e chiaramente quando spiegare nuovi concetti in modo che l'elaborazione uditiva sia più facile da seguire per gli studenti.

Gli insegnanti possono scrivere alla lavagna i punti chiave da considerare quando risolvono un problema, e parlare ad alta voce. Questo aiuterà gli studenti, mediante organizzazione e concentrazione, a seguire meno faticosamente.

Per creare un ambiente di apprendimento positivo tra genitori e insegnanti, i genitori devono capire che non tutti i bambini imparano allo stesso modo. Per fare questo, i genitori dovrebbero essere consapevoli dei primi sintomi di difficoltà di apprendimento come scarsa coordinazione, mancanza di attenzione e sviluppo lento. In questo modo, i genitori possono cercare assistenza medica il prima possibile in modo che i loro figli possano ricevere un'assistenza adeguata a scuola e a casa. Gli insegnanti dovrebbero anche essere consapevoli dei primi sintomi in modo da poter indirizzare gli studenti a chiedere aiuto quando necessario. Inoltre, gli insegnanti dovrebbero comunicare in modo efficace con i genitori sui risultati scolastici dei loro figli in modo che comprendano le difficoltà che il loro bambino deve affrontare quotidianamente a scuola.

Altri bambini con difficoltà di apprendimento hanno difficoltà a scuola a causa dei loro problemi mentali. Tuttavia, è possibile per loro superare queste sfide se i loro insegnanti creano un ambiente accomodante per loro. Hanno anche bisogno di metodi di insegnamento efficaci adatti alle loro esigenze specifiche in modo da poter apprendere in modo efficace senza stress eccessivo o

affaticamento mentale. Creando un ambiente familiare positivo e un canale di comunicazione con i genitori, i bambini con difficoltà di apprendimento possono ottenere grandi risultati nella vita nonostante la loro condizione.

Le difficoltà di apprendimento sono definite come carenze significative nella comprensione concettuale, nel pensiero, nel ragionamento, nell'apprendimento, nella risoluzione dei problemi o in altre funzioni mentali. La DSA è una disabilità dell'apprendimento che ha origine prima del sesto compleanno di un bambino. Gli asili infantili svolgono un ruolo importante nell'educazione e nello sviluppo dei bambini di questa età con disabilità. Comprendere le sfide che i bambini con disabilità devono affrontare è il primo passo verso un'educazione efficace di questi bambini.

La DSA può includere difficoltà di apprendimento, problemi di linguaggio, problemi di udito e incapacità fisica. Un bambino con DSA, in genere, richiede ulteriore assistenza per tenere il passo con le proprie classi. Sfortunatamente, alcuni educatori non capiscono come approcciare i bambini con DSA; pertanto, è importante assicurarsi che tutti gli insegnanti abbiano una comprensione adeguata dei DSA e siano in grado di identificare gli studenti con disabilità. Per aiutarli a gestire i bisogni di questi studenti, le scuole dell'infanzia dovrebbero fornire agli insegnanti corsi di formazione che delineano le migliori pratiche per insegnare agli studenti DSA.

Gli studenti DSA hanno gli stessi diritti, responsabilità e opportunità degli studenti non DSA. Hanno il diritto di apprendere in base alle loro capacità in un ambiente favorevole al loro sviluppo come persone. Pertanto, è essenziale selezionare un ambiente favorevole allo sviluppo degli studenti DSA. Ad esempio, gli ambienti rumorosi possono essere svantaggiosi per gli studenti con difficoltà da ipoacusia; pertanto, le aule dovrebbero essere prive di eccessivo inquinamento acustico come condizionatori d'aria o frigoriferi. Inoltre, è importante che le aule dispongano di attrezzature che possano aiutare gli studenti con problemi di vista o udito, come apparecchi acustici o lenti d'ingrandimento, in modo che possano partecipare alle lezioni in modo efficace.

I bambini con difficoltà di apprendimento richiedono un'assistenza speciale quando apprendono in ambienti scolastici. Educare questi studenti richiede una comprensione da parte degli insegnanti e dei membri del personale poiché saranno responsabili di aiutare questi bambini a svilupparsi e crescere insieme ai loro coetanei non disabili. Garantendo che gli insegnanti capiscano come avvicinarsi a questi studenti e fornendo loro ambienti di classe adeguati, le scuole possono aiutare gli studenti con difficoltà di apprendimento a raggiungere il successo accademico e sociale.

Le LD è caratterizzato da un divario tra le capacità di uno studente e le sue prestazioni. Gli studenti con difficoltà di apprendimento in genere soffrono di bassa autostima, solitudine, depressione e isolamento sociale. Trovano difficile interagire con gli altri e sviluppare relazioni sane. Le scuole devono incrementare la consapevolezza su come ridurre il disagio emotivo e relazionale associato ai

disturbi dell'apprendimento.

La maggior parte delle persone presume che avere un disturbo dell'apprendimento significhi avere una scarsa intelligenza. Presumono anche che le persone con LD siano stupide o incompetenti. In realtà, molte persone famose e di successo hanno avuto le LD: Albert Einstein, Henry Ford, Richard Branson, Walt Disney e Thomas Edison avevano tutti le LD. È facile equiparare un LD al genio quando così tante persone intelligenti le hanno. Tuttavia, è altrettanto comune che le persone meno intelligenti abbiano LD; questo perché sono spesso causati da fattori ambientali al di fuori del controllo dello studente. Indipendentemente dal potenziale accademico, gli studenti con LD spesso si vergognano e si sentono a disagio a scuola. L'unico modo per ridurre lo stigma è smettere di equiparare gli LD alla stupidità e iniziare a lodare gli studenti che perseverano nonostante le loro disabilità.

Un altro modo in cui gli studenti si sentono a disagio a scuola è sentirsi soli e isolati dai loro coetanei, dimostrando caratteri introversi e depressi; questo limita le loro opportunità di interazione sociale al di fuori della scuola. Le persone con LD spesso si sentono come se non appartenessero a gruppi nelle scuole o luoghi di lavoro poiché trovano le interazioni sociali così difficili. Sfortunatamente, questo rafforza le percezioni negative delle persone con LD poiché conferma le ipotesi negative che gli altri hanno su di loro. Le scuole devono fare di più per incoraggiare gli studenti con LD a interagire socialmente in modo che possano costruire relazioni sane al di fuori della classe. L'apprendimento si distingue in due forme: quello implicito e quello esplicito. L'apprendimento implicito è quello innato, non consapevole, ed è basato sull'esperienza. Mentre l'apprendimento esplicito è volontario, consapevole, ed è basato sulle istruzioni ed informazioni.

Purtroppo, molti studenti trovano difficile interagire con insegnanti e compagni di classe a causa dei loro LD. Spesso faticano a capire l'insegnamento fornito in classe o a svolgere compiti semplici come scrivere un saggio o prendere appunti. Gli studenti con difficoltà di apprendimento possono avere difficoltà a conservare le informazioni dopo aver esaminato un argomento, un problema chiamato scarsa ritenzione o immagazzinamento. Essi hanno meno probabilità di comprendere concetti complessi presentati in classe poiché hanno già difficoltà a comprendere informazioni più semplici. Normalmente, le due forme di apprendimento o acquisizione, implicito ed esplicito, interagiscono tra di loro -tranne nel caso di soggetti DSA-, in effetti, in assenza di tale interazione gli apprendimenti espliciti rimarrebbero pura memorizzazione sottoposta all'oblio. In sintesi, ciò si traduce in uno scarso rendimento scolastico che rafforza le percezioni negative dei loro coetanei e insegnanti. Gli insegnanti devono essere particolarmente consapevoli di come i propri metodi di insegnamento influiscano sugli studenti con LD poiché ciò influirà sul fatto che possano o meno ottenere l'aiuto di cui hanno bisogno in classe.

Esiste un clima di stigma intorno alle persone che hanno difficoltà di apprendimento e ciò appesantisce il loro disagio. Gli studenti con LD sono generalmente visti come stupidi, soli e depressi, privi di qualità che incoraggerebbero gli altri ad aiutarli. Per affrontare questi problemi, dobbiamo eliminare l'equiparazione tra LD e fallimento o mediocrità, come fece Albert Einstein in precedenza nella sua vita. Invece di allontanare gli studenti da noi quando vediamo qualcosa di sbagliato in loro, dobbiamo aiutarli e guidarli nella giusta direzione attraverso la comprensione e l'integrazione.

L'autostima e la motivazione sono due fattori importanti che determinano il rendimento scolastico di uno studente. Gli studenti con bassa autostima e motivazione tendono a scarseggiare nel rendimento, nello svolgere il loro dovere in classe. La bassa autostima e motivazione possono essere affrontate progettando lezioni incentrate sulla costruzione di fiducia e coinvolgimento, concentrandosi sulla costruzione di abilità sociali.

Un modo efficace per aumentare la fiducia e la motivazione è esporre gli studenti al paesaggio naturale. L'ambiente naturale può avere un impatto positivo sugli studenti con difficoltà di apprendimento. Meditare sulla natura allevia lo stress e promuove la calma, che aumenta l'autostima. Aiuta anche gli studenti a concentrarsi meglio sulle loro lezioni. Gli studenti possono acquisire una migliore cognizione e concentrazione camminando nella natura. Lo sport e le attività all'aperto possono avere un impatto positivo sul processo di apprendimento se praticati all'aperto nella natura.

Anche gli sport possono aiutare a costruire l'autostima e la motivazione negli studenti DSA. Gli sport di squadra consentono agli studenti di lavorare come parte di una squadra mentre sviluppano fitness, coordinazione e abilità sociali. Questi vantaggi vengono trasferiti in classe dove aumentano il coinvolgimento, la fiducia e le prestazioni. Incentrarsi sugli sport di squadra aiuta, altresì, gli studenti a sviluppare abitudini sane che migliorano il loro benessere fisico e mentale. Le lezioni dovrebbero mirare a includere almeno un'ora di sport o altra attività fisica (ad esempio: piscina, danza o pattinaggio) a settimana per tutti gli studenti. Alcune scuole stanno già adottando questa pratica, ma non è ancora abbastanza comune.

È anche importante concentrarsi sugli effetti delle abilità sociali sul processo di apprendimento. Le abilità sociali vengono insegnate al meglio attraverso l'applicazione pratica in ambienti di gruppo strutturati come club o squadre sportive; questo fornisce opportunità per la pratica che sviluppa le competenze necessarie per il successo degli studenti a scuola e altrove.

Dunque le lezioni dovrebbero concentrarsi su natura, sport e abilità sociali per affrontare questi problemi in modo efficace. Le scuole devono adottare pratiche che sviluppino queste abilità in modo che tutti gli studenti abbiano una possibilità di successo a scuola e nella vita dopo la laurea.

Le abilità cognitive sono abilità mentali che gli studenti sviluppano attraverso l'apprendimento. Includono il pensare, il comprendere, l'applicare, il ricordare e conservare le informazioni. Gli insegnanti possono aiutare gli studenti con difficoltà di apprendimento insegnando strategie per migliorare le capacità cognitive in situazioni difficili.

Quando uno studente ha difficoltà a elaborare le informazioni, gli insegnanti dovrebbero aiutarlo a capire meglio il materiale didattico. Ciò può comportare l'insegnamento a mezzo di tecniche metacognitive o la fornitura di ulteriori esempi o spiegazioni dell'argomento. Aiutando lo studente a rallentare e riflettere su ciò che sta imparando, gli insegnanti saranno in grado di valutare le sue difficoltà e modificare le lezioni secondo necessità. Soprattutto gli studenti con difficoltà di apprendimento hanno bisogno di tempo per elaborare ciò che stanno imparando; gli insegnanti dovrebbero aspettare fino a quando non fanno domande prima di passare alla lezione successiva. L'attesa consente a tutti gli studenti di riflettere sulla lezione in corso e di porre domande se ne hanno. La pausa con meditazione dà agli studenti il tempo di verificare la loro comprensione rispondendo alle domande alla fine di ogni capitolo.

Soprattutto se l'argomento è difficile per loro, in questa situazione, gli insegnanti dovrebbero fornire spiegazioni dettagliate del materiale del corso e dedicare più tempo agli argomenti più difficili. Dovrebbero, per esempio, suddividere i concetti difficili in parti più piccole e spiegare ogni parte in dettaglio prima di andare avanti. Inoltre, quando possibile, gli insegnanti dovrebbero fornire esempi pratici tratti dalla vita reale. In questo modo gli studenti possono mettere in relazione le nuove conoscenze con elementi che già capiscono ed hanno assimilato.

Per risolvere questo problema, gli insegnanti dovrebbero rivedere spesso il contenuto del corso in modo che gli studenti abbiano ampie opportunità di far consolidare il materiale nelle loro menti. Possono farlo rivedendo i concetti ogni giorno, settimanalmente o in qualsiasi momento sia conveniente per il loro programma. Rivedere i materiali del corso prima di fare i compiti aiuta gli studenti a rafforzare ciò che hanno appreso durante il completamento degli insegnamenti. In questo modo si assicura che tutto sia fresco nella mente di uno studente, prima che inizi i compiti e abbia maggiori possibilità di ricordare ciò che ha imparato in classe.

Questi individui non sono carenti di intelletto ma mancano delle capacità necessarie per usare la loro intelligenza in modo efficace. Scuole e genitori tendono a concentrarsi sull'incremento del rendimento scolastico dei bambini senza considerare come sviluppare la giusta mentalità per l'apprendimento. Fortunatamente, ci sono diverse strategie efficaci da imparare per gli LD che possono aiutarli ad avere successo.

Un'utile strategia metacognitiva per i LD è la consapevolezza: prestare attenzione ai pensieri e sentimenti senza giudicarli. Concentrarsi sullo stato interiore aiuta a identificare schemi di pensiero

negativi, che si possono quindi sostituire con alternative positive. Ad esempio, un allievo LD che procrastina costantemente quando si lavora su progetti trarrebbe vantaggio dalla sostituzione di "Non posso farlo" con "Posso farlo se lavoro abbastanza duramente". Imparare a pensare in modo positivo, incentrandosi, dentro se stessi e a mezzo delle proprie capacità insite, li aiuterà ad avere più successo a scuola e al lavoro.

Oppure sostituire questi pensieri negativi "Come posso capire" con "I miei coetanei mi aiuteranno se chiedo il loro contributo".

Tale pensiero positivo sfocia nell'attuare un tipo di strategia didattica metacognitiva definita Peer-to-Peer, la quale rappresenta l'educazione impartita tra pari, mediante la quale i ragazzi con più vantaggio sui programmi scolastici aiutano quelli che presentano condizioni più sfavorevoli. Si tratta di una educazione orizzontale tra pari, mediante la quale si riunisce la condivisione dei saperi degli alunni della stessa scuola. Nella Peer Education Orizzontale ogni studente può dare un aiuto, iscrivendosi come tutor, ad altri studenti della stessa scuola i quali ne abbiano bisogno o ne facciano richiesta. Allo stesso modo esiste, altresì, la Peer Education Verticale, dove studenti di istituti superiori costruiscono correlazioni di aiuto a quelli più piccoli.

Un'altra utile strategia metacognitiva è il pensiero del compito (DTT). Questa è una tecnica che gli LD possono utilizzare per smettere di rimandare e iniziare a lavorare su progetti importanti che hanno fatto ritardare. Per implementare questa strategia, gli LD dovrebbero prima definire cosa devono fare per completare il loro compito e ottenere i risultati desiderati, incluso quanto tempo ci vorrà e quanto sforzo richiederà. Successivamente, dovrebbero impegnarsi ad iniziare l'attività nonostante l'ansia che potrebbero provare per il livello di difficoltà del progetto o per la propria percepita mancanza di abilità in quel settore. Il completamento con successo dell'attività darà loro un senso di realizzazione e aumenterà la loro fiducia in futuro.

Le strategie metacognitive sono essenziali per gli LD che vogliono imparare a pensare in modo diverso tale da poter avere successo sia a scuola che nella loro carriera. La consapevolezza aiuta gli LD a riconoscere i modelli di pensiero negativi in modo che possano sostituirli con alternative positive. La sostituzione del pensiero impedisce loro di prorogare riconoscendo quando hanno bisogno di affrontare pensieri inutili invece di quelli del compito da compiere. E i DTT li aiuta a superare la procrastinazione iniziando immediatamente a svolgere i compiti più impegnativi nonostante la paura di fallire, consentendo loro di avere successo nonostante il loro handicap mentale.

Bibliografia e sitografia:

- AA.VV.*, La dislessia raccontata agli insegnanti 1., *Editore Libri Liberi, Firenze, 2002*
- AA.VV.*, La dislessia raccontata agli insegnanti 2., *Editore Libri Liberi, Firenze, 2003*
- AA.VV.*, Dislessia strumenti compensativi, *Editore Libri Liberi, Firenze, 2004*
- Carravieri E., Valenziano S.*, La dislessia e il momento della lettura, *Ed. Omega, Torino, 2002*
- De Grandis C.*, La dislessia. Interventi della scuola e della famiglia, *Edizioni Erickson, Trento, 2006*
- Friso G., Molin A., Poli S.*, Difficoltà di lettura nella scuola media, *Edizioni Erickson, Trento, 1998*
- Martini A.*, I disturbi dell'apprendimento della lettura e della scrittura, *Ed. Del Cerro, 1995*
- SINPIA Società Italiana di neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, Linee Guida per il DDAI e i DSA, Diagnosi ed interventi per il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività e i Disturbi Specifici di Apprendimento, *Edizioni Erickson, Trento*
- Wong B.*, The ABCs of learning disabilities, *Academic Press, San Diego U.S.A., 1996*
- Tressoldi P.E., a cura di Vio C.*, Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico, *Edizioni Erickson Trento, 1998*
- Tretti, Terreni, Corcella*, Materiali IPDA per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, *Edizioni Erickson, Trento, 2002*
- Stone W.L., La Greca A.*, The social status of children with learning disabilities: a reexamination, in *Journal of Learning Disabilities*, 23, pp. 32-38, 1990
- Marotta L., Trasciani M., Vicari S.*, Test CMF: valutazione delle competenze meta fonologiche, *Edizioni Erickson, Trento, 2004*
- Pratelli M.*, Le difficoltà di apprendimento e la dislessia: diagnosi, prevenzione, terapia e consulenza alla famiglia, *Edizioni Junior, Bergamo, 2004*
- Garnero L.*, Imparare attraverso l'intelligenza. Un approccio multisensoriale all'italiano scritto, *Editore Libri Liberi, Firenze,*
- Bortolato C.*, Comprendere il testo dei problemi, *Edizioni Erickson, Trento,*
- Rossi P.G., Malaguti T.*, Valutazione delle abilità matematiche, *Edizioni Erickson, Trento, 1996*
- Cisotto L.*, Scrittura e meta cognizione, *Edizioni Erickson, Trento, 1998*
- De Beni R., Pazzaglia F.*, Lettura e metacognizione, *Edizioni Erickson, Trento, 1993*

<https://studiosanavio.net/coping/>
<https://www.icdantealighieri.edu.it/pdf/DSAGuidaGratuitaCosafareAScuola.pdf>
<https://www.stateofmind.it/2018/11/dsa-autostima-immagine-se/>
<https://www.aiditalia.org/Media/SezioniLocali/nuoro/slide%2018%20febbraio/DSA%20apprendimento%20e%20memoria%202.pdf>
<https://www.scuolaitalianaformatori.it/tecniche-di-formazione-fasi-del-role-play/>
<https://www.pfse-auxilium.org/it/corsi/educatore-professionale-sociale/roma/>
<https://www.scuola.net/news/530/circle-time-che-cos-e-e-perche-e-efficace>
<https://www.anastasis.it/dsa-significato/>
<https://www.ospedalemarialuigia.it/disturbi-specifici-dell-apprendimento/dsa-disturbi-specifici-dell'apprendimento/>
<https://www.miur.gov.it/dsa>
https://it.wikipedia.org/wiki/Disturbi_specifici_di_apprendimento
<https://www.erickson.it/it/mondo-erickson/parole-chiave/dsa-cosa-sono/>
<https://www.aiditalia.org/it/dislessia-che-fare>
<https://www.disabili.com/scuola-a-istruzione/speciali-scuola-a-istruzione/dsa-disturbi-specifici-dell'apprendimento>
<https://www.miur.gov.it/disturbi-specifici-dell-apprendimento-dsa>
<https://www.salutelazio.it/disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa>
<https://www.uppa.it/medicina/dsa/>
<https://www.airipa.it/link-utili/cosa-sono-i-dsa/470-2/>
<https://www.openpolis.it/linclusione-degli-alunni-con-dsa-in-italia/>
<https://apc.it/disturbi/disturbi-eta-evolutiva/dell'apprendimento/disturbi-dell'apprendimento/>
<https://www.idoctors.it/patologia-disturbi-apprendimento--dsa--26947>